

государственное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа «Истоки»

Публичный доклад *за 2013-2014* *учебный год*



4

Ревда
2014 г.

Содержание

1. Общая характеристика ОУ	
1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.	
1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.	
1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.	
1.4. Режим функционирования.	
1.5. Формы образования.	
1.6. Краткая история школы, традиции.	
1.7. Цель и задачи Программы развития.	
1.8. Приоритетные направления развития.	
1.9. Основные достижения школы.	
2. Состав обучающихся в ОУ	
2.1. Общий контингент обучающихся за год.	
2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.	
2.3. Средняя наполняемость классов.	
2.4. Группы продленного дня.	
2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.	
2.6. Социальный статус семей учащихся.	
2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.	
2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.	
3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления	
3.1. Принципы управления ОУ.	
3.2. Цель управления.	
3.3. Структура управления.	
3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.	
3.5. Характеристика членов администрации учреждения.	
3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.	
3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.	
3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.	
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров	
4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.	
4.2. Дидактико-методический аспект.	
4.3. Дополнительно-образовательный аспект.	
4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.	
4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.	
5. Учебный план ОУ. Режим обучения	
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
6.1. Основные количественные и качественные тенденции	

кадрового обеспечения.	
6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.	
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	
8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны	
8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.	
8.2. Число отличников по школе.	
8.3. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.	
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	
10. Организация питания	
11. Обеспечение безопасности	
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ	
12.1. Образовательные программы дополнительного образования.	
12.2. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.	
12.3. Результативность работы коллективов дополнительного образования	
13. Взаимодействие с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Деятельность Международной неправительственной организации клуба ЮНЕСКО «Лидер».	
14. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ	
15. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ	
16. Основные направления ближайшего развития ОУ	

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки»

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Организационно-правовая форма учреждения – частное учреждение.

НОУ «ООШ «Истоки» имеет филиал Детский сад.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица на основании постановления главы Ревдинского района от 26.01.1999 года № 43 «О регистрации Негосударственного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Истоки».

Учредители физические лица: кандидат педагогических наук Степанова Ольга Феликсовна, Парфёнова Ольга Владимировна.

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1026601645410 от 03.12.2007 г.

Действующая лицензия № 003857 серия 66 от 21 июня 2012 г (срок действия бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000208 серия 66А01 от 22.03.2013 г. (срок действия до 30.01.2024 г.).

1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

Банковские реквизиты:

ОАО «Уральский банк реконструкции и развития» г. Екатеринбург,

Р/с 40703810862120033474,

К/с 30101810900000000795,

ИНН 6627010859,

КПП 62701001,

БИК 046577795,

ОКПО 50313307,

ОКФС 16,

ОКОПФ 71,

ОКВЭД 80.21.1,

ОГРН 026601645410.

Юридический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Фактический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Телефон: (34397) 5-36-46

Факс: (34397) 5-36-46

E-mail: istoki.Revda@yandex.ru

revdaistoki@yandex.ru

Web-сайт: www.revda-istoki.ru

1.4. Режим функционирования.

Образовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня. Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время.

Школа полного дня создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Школа полного дня функционирует с 8 час. 00 мин. до 16 час.00 мин. Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима для всех параллелей ее работа организуется по урочному принципу.

Продолжительность урока в 1 классе (в сентябре-октябре) устанавливается 35 минут и не более 3 уроков в день, со второй четверти – 35 минут и не более 4 уроков, во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность школьных перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1, 4, 5 уроков по 20 минут каждая.

В соответствии с СанПин, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится от 30 мин. до 1,5 часов (зависит от погодных условий). Обязательной составляющей режима школы полного дня является физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, подвижные игры, отдых и т.д.).

Для всех обучающихся организуется 3-разовое горячее питание.

График пребывания детей в школе может изменяться в любое время по заявлению родителей.

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей;
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. Организуются динамические перемены.

Особенностями составления расписания в основной школе являются:

- вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки;
- расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2 классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7-9 классах – до 3 часов.

1.5. Формы образования.

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет, охватывающую работу по следующим программам:

- образовательные программы дошкольного образования, реализуются в детском саду «Истоки» (от 2 до 7 лет), нормативный срок освоения 5 лет;
- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- программы дополнительного образования.

1.6. Краткая история школы, традиции.

НОУ «ООШ «Истоки» уже 15 лет занимают стабильную позицию на рынке образовательных услуг. Появилось благодаря инициативе двух учредителей:

Степанова Ольга Феликсовна – директор, кандидат педагогических наук;

Парфенова Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе.

1999 г. – открыто дошкольное отделение - Негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки» и открыты две группы детского сада для детей 4 – 6 лет в рамках программы по сохранению сети ДООУ в новых социально-экономических условиях.

В **2000** году школа приняла первый класс. Через год появилось отделение дополнительного образования, в рамках которого успешно функционировала «Школа «Истоки».

В **2004** году решением главы МО «Ревдинский район» школе целиком было передано двухэтажное здание по адресу: ул. Спортивная, д. 33, расположенное в одном из живописных районов нашего города.

В **2007** году Советом учредителей было принято решение о реорганизации образовательного учреждения.

Так в **2008** году появилось Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки».

В **2009** году по итогам конкурса НОУ «ООШ «Истоки» получило в аренду здание бывшего детского сада № 169 по адресу ул. Спортивная, д. 6, где и был открыт филиал Детский сад НОУ «ООШ «Истоки».

В **2013** году НОУ «ООШ «Истоки» получено Свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам основного общего образования. Школа выпустила первого выпускника 9-го класса.

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет. В будущем планируется открытие среднего (полного) образования (10-11 классы) – это четвертая ступень общего образования, целями которой является: завершение общего среднего образования, духовного и физического становления выпускника.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей права ребенка на качественное образование, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности;
- совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

1.8. Приоритетные направления развития.

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников НОУ «ООШ «Истоки»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

1.9. Основные достижения школы.

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов:

- увеличение количества обучающихся по ФГОС:
- в 2011 году 100 % учащихся 1-х классов;
- с 2012 года 100 % учащихся 2-х классов;
- с 2013 года 100 % учащихся 3-х, 5-х классов;
- с 2014 года 100 % учащихся 4, 6 классов;
- усиление проектной направленности обучения.

2. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного потенциала школы:

- наличие персональных ЭВМ (19 шт., за последние три года 14 шт.), 3 интерактивных доски, мультимедийных проекторов, множительной техники;
- наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов естественных наук (физика, химия, биология) и технологии;
- обновление учебной литературы в соответствии со стандартами второго поколения;
- увеличение количества педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (начальная школа 100 %, основная школа 80 %, управленческие кадры 100 %);
- высокий уровень учебного процесса (до 96 % учащихся начальной школы и 82 % основной школы обучаются на «4» и «5»);

- увеличение количества учащихся, имеющих Портфолио личных достижений.

Портфолио достижений представляет собой сборник результатов, демонстрирующих усилия ребенка, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность, самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной деятельности. Презентация Портфолио достижений проводится в конце учебного года в рамках общешкольной выставки.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных этапах всероссийских, региональных, городских, олимпиадах до 97 %;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности:
 - 100 % - школьный уровень;
 - 15 % - муниципальный уровень;
- сформирована информационная компетентность обучающихся, усовершенствованы навыки проектно-исследовательской деятельности. Результаты представлены на ежегодно проходящей школьной конференции «Юный исследователь», межтерриториальной научно-практической конференции «Одиссея разума» при поддержке УрГПУ и УрГЭУ, НПК «Поиск и открытие» г. Ревда. Представленные мультимедийные презентации, выполненные учащимися при поддержке родителей и педагогов. Отмечены положительные стороны работы по организации проектной и исследовательской деятельности: практическое использование предметных и общеучебных ЗУН, обращение к различным источникам информации, оригинальность идей и способов решения проблемы, творческий подход в подготовке объектов, наглядности презентаций;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах дополнительного образования до 63 % от общего числа учащихся.

4. Рост эффективности системы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- осознаны новые представления учителей о современном уроке: ученик – субъект образовательной деятельности, в основе урока – совместная деятельность учителя и ученика; педагоги используют разнообразные источники знаний (слово учителя, самостоятельные наблюдения, учебники, энциклопедии, интернет, аудио-, видео-, телекоммуникационные средства), понимают динамичность структуры урока, присутствие набора разнообразных действий и операций, в том числе использование мультимедиа, интерактивной доски, признают приоритет деятельности ученика: ученик не пассивный созерцатель представленного на экране материала, а создатель собственного продукта;

- приобретен учителями школы навык работы на компьютере, работы с мультимедийными программами, умение создавать собственные мультимедийные презентации.

5. Изменение школьной инфраструктуры:

- усиление материально-технической базы школы;
- доведение до 100 % количества учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет;
- увеличение количества интерактивного оборудования.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- 100 % обеспечение учащихся организованным горячим питанием;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивной секции «Плавание» до 74 %;
- увеличение количества привитых детей во время проведения вакцинопрофилактических мероприятий.

7. Расширение возможностей общественного управления школой:

- активизация деятельности методического совета;
- активизация деятельности родительского комитета;
- активизация деятельности детской общественной организации.

2. Состав обучающихся в ОУ

2.1. Общий контингент обучающихся за год.

На начало 2013-2014 учебного года в 1-9 классах обучалось 106 учащихся, на конец года - 109.

В течение года выбыли: Нефёдова Лия (6 класс). Прибыли: Беляева Светлана (2 класс), Бобоедова Екатерина (2 класса), Пятунин Иван (5 класс), Кетова Мария (7 класс).

Общая структура контингента учащихся в 2013-2014 учебном году представлена в таблице 1 (рис. 1).

Таблица 1

Общий контингент учащихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся/воспитанников	62/0	47/0	109/0
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	4/62	5/47	9/109

■ начальная школа ■ основная школа

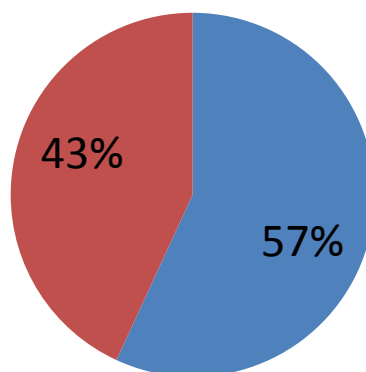


Рис. 1 Общий контингент учащихся, %

2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.

НОУ «ООШ «Истоки» функционирует в 1 смену. Количество каждого класса - 1.

2.3. Средняя наполняемость классов.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек. Наполняемость классов 2013-2014 учебного года представлена в таблице 2 (рис. 2)

Таблица 2

Средняя наполняемость классов

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
количество учащихся	15	18	13	16	12	16	11	6	2	109

■ 1 класс ■ 2 класс ■ 3 класс ■ 4 класс ■ 5 класс
 ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс ■ 9 класс

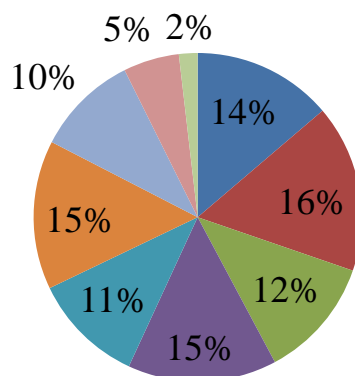


Рис. 2 Средняя наполняемость классов, %

2.4. Группы продленного дня.

Учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей).

Количество классов и групп продленного дня в Учреждении определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек.

2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.

Динамика контингента обучающихся и педагогических работников представлена в таблице 3 (рис. 3, 4), таблице 4 (рис. 5). В 2011-2012 году 78 ученика, на начало 2014-2015 года – 119. Динамика положительна. С 2012 г. в НОУ «ООШ «Истоки» по желанию родителей открыты 8, 9 классы. В июне 2014 г. 2 ученика 9 класса успешно завершили освоение основной общеобразовательной программы.

Таблица 3

Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования								
	2011- 2012			2012- 2013			2013- 2014		
	уч. год			уч. год			уч. год		
	Нач. общ.	Основ общ.	Всего	Нач. общ.	Основ общ.	Всего	Нач. общ.	Основ общ.	Всего
кол-во уч-ся на начало учебного года	61	17	78	60	33	93	60	46	106
выбыло всего	-	3	-	1	1	-	-	1	-
из них в ОУ	-	3	-	1	1	-	-	1	-

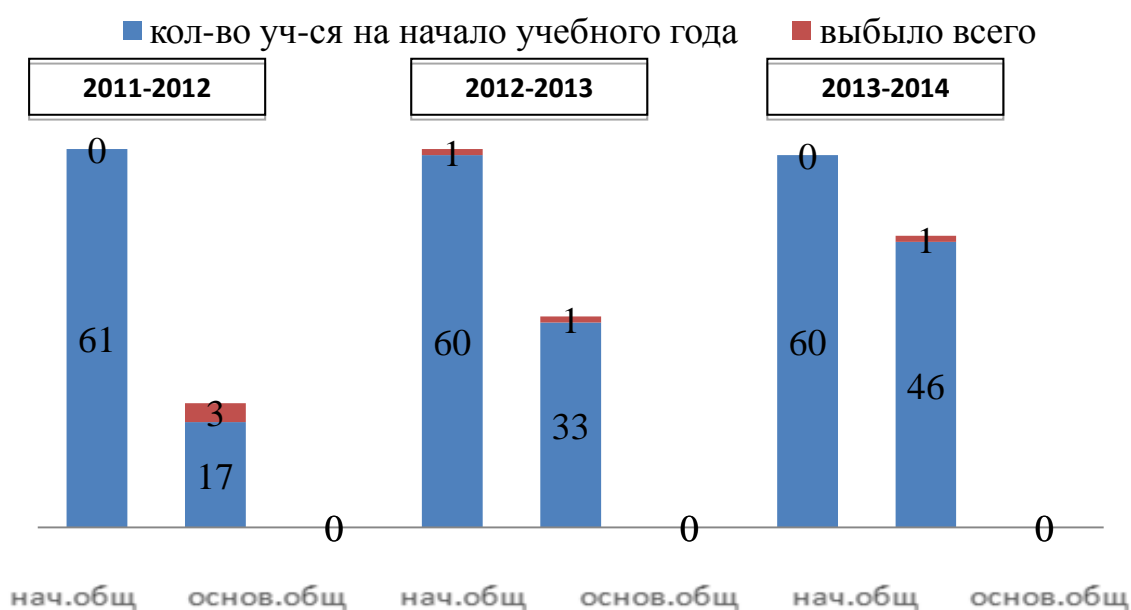


Рис. 3 Движение и сохранение контингента обучающихся по ступеням образования, чел.

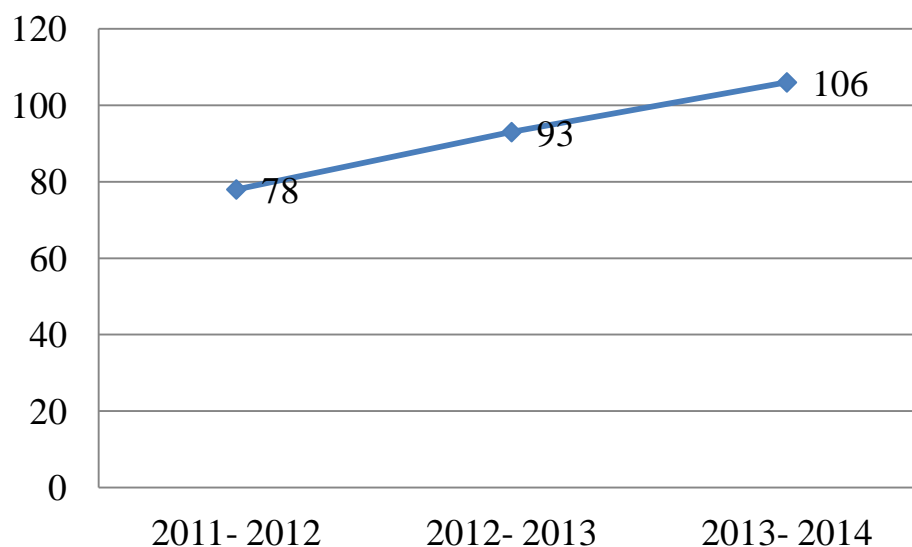


Рис. 4 Движение и сохранение контингента обучающихся, всего чел.

Таблица 4

Количество педагогических работников

Учебный год	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Кол-во педагогических работников	16	20	25

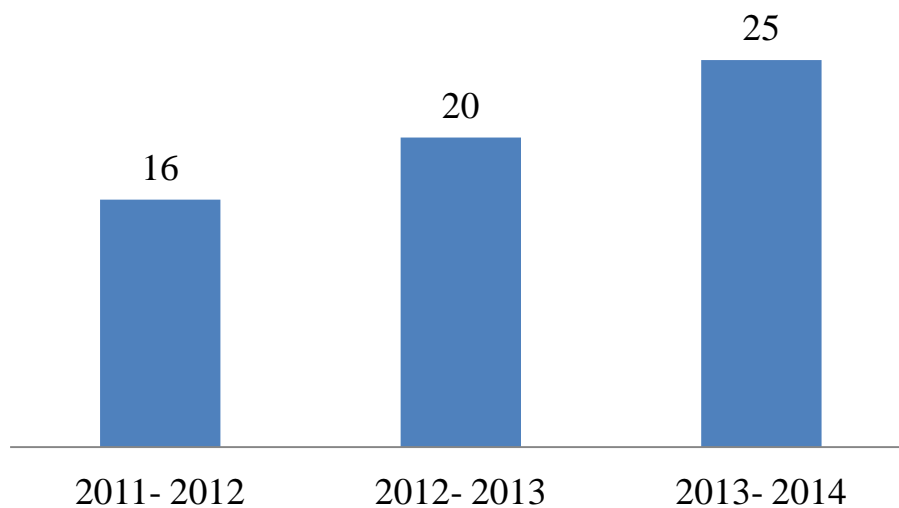


Рис. 5 Количество педагогических работников, чел.

2.6. Социальный статус семей учащихся.

Социальный статус семей учащихся наглядно представлен на рисунке 6. Наибольшую долю составляют служащие (70 %), а наименьшую рабочие (10 %).



Рис. 6 Социальный статус семей учащихся

2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.

Концепция воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Концептуальные основы программы воспитательной работы. Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом

- Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.

- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.

- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Стратегический смысл и цель программы воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках Программы должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для свободного выбора обучающимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. личностный (сравнение не двух детей, а ребёнка с самим собой на разных этапах его развития).
2. адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления Программы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей.

Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;

- развитие художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся начальной школы:

- Беседы.
- Ролевые игры.
- Семейные и классные праздники.
- Проведение традиционных народных праздников.
- Разучивание народных игр.
- Конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся основной школы:

- Классные часы.
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством образовательных программ:

- **познавательные**, которые дают знания из областей сверх школьной программы (клуб «Умники и умницы»),
- **исследовательские**, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей («Технология

проектной деятельности», НПК «Поиск и открытие»). Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что конкурентоспособность человека на современном рынке труда, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые человек может применять или трансформировать относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии. Одним из современных интенсивных методов является метод проектов, осуществляемый на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Таким образом, актуальность и целесообразность применения технологий проектно-исследовательской деятельности, направленная на формирование творческой самостоятельности у учащихся очевидна.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами. Социокультурная функция в НОУ «ООШ «Истоки» реализуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность - (Изостудия «Чудесники», вокальная студия «Палитра детских голосов»). Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной направленности** составляют мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование («День здоровья», игра «Зарница», эстафеты, спортивные праздники, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.). По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов

физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставление свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.
3. Результаты обучения соответствуют потребностям ребенка и значимы для него.
4. Организация уроков так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе присутствует атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость являются основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.
5. Ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а сего же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.
6. Личность учителя и характер его отношения к ученику. Личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его:
 - ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»;
 - ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»;
 - ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!».

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности.

Деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не

только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще неизвестны, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Виды проектов:

- Письменная работа (Эссе, реферат, анализ материала, обзорные, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад)
- Художественные, творческие работы (в области литературы, ИЗО, экранного искусства) в виде прозы, стихов, киносценариев, инсценировок, художественной декламации, музыкального произведения, компьютерной анимации.
- Материальный объект, макет.

При формировании и развитии мотивации учебной деятельности в НОУ «ООШ «Истоки» учитываются потребности, интересы, цели, намерения, стремления, побуждения, имеющиеся у учащегося, а также внешние факторы, которые заставляют его вести определённым образом и целенаправленно управлять процессом учебной деятельности и побуждают учащихся развивать свою учебную направленность и активность.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом НОУ «ООШ» Истоки» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;

- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип исключений;
- принцип эффективности управления.

Органами управления Учреждением являются: собрание учредителей; общее собрание трудового коллектива; совет Учреждения; методический совет; педагогический совет.

Отношения между Учредителями регулируются действующим законодательством РФ и Договором между ними. Руководство Учреждением осуществляет непосредственно собрание Учредителей.

3.2. Цель управления.

Процесс управления заключается в реализации комплекса функций - информации, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленных на эффективное управление образовательным учреждением в целом.

Цель управления - создать условия, благоприятные для возникновения, развития и совершенствования образовательного учреждения, по следующим основным направлениям:

- учебно-воспитательный процесс (осуществление управления с учетом особенностей технологии образовательного процесса);
- кадровая политика (подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров, технического персонала; мотивирование работников учреждения на эффективную работу; создание благоприятной психологической обстановки);
- освоение новшеств и их влияние на процесс развития (планирование, организация, контроль и мотивация);
- осуществление взаимосвязи с социально-экономическим окружением и поиск оптимальных вариантов управления педагогической системой.

3.3. Структура управления.



Рис. 7. Схема управления НОУ «ООШ «Истоки»

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Основными направлениями деятельности директора школы являются:

1. организация образовательной работы школы;
2. обеспечение административно-хозяйственной работы школы;
3. создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.

Основными направлениями деятельности заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе являются:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

3.5. Характеристика членов администрации учреждения.

Таблица 6

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Степанова Ольга Феликсовна	директор	послевузовское профессиональное образование, педагогическое	-	15 лет
2	Парфенова Ольга Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, педагогическое	-	15 лет
3	Зиновьева Ольга Клавдиевна	заместитель директора по учебной работе	высшее, педагогическое	высшая	22 год

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей НОУ «ООШ «Истоки» это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

- Методический совет.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

Деятельность НОУ «ООШ «Истоки» регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом Учреждения;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным договором;
- договорами, контрактами, в том числе трудовыми контрактами с сотрудниками Учреждения;
- договорами о предоставлении платных образовательных услуг;
- договорами о сотрудничестве с учреждениями и организациями;
- инструкциями;
- положениями:
 - о моральном и материальном стимулировании работников образовательного учреждения;
 - о методическом совете школы;
 - о дополнительном образовании детей;
 - о классном руководстве;
 - о внутришкольном контроле образовательного учреждения;
 - о школьной библиотеке;
 - о пришкольном лагере;
 - о группе продленного дня;
 - о школьном ученическом самоуправлении;
 - о педагогическом совете;
 - о родительском комитете;
 - о попечительском совете;
 - об общем собрании трудящихся;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения
 - о приеме детей в Учреждение;
 - о филиале учреждения – Детский сад;
- правилами поведения обучающихся.

3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход;

- «мягкие» методы управленческого взаимодействия;
- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство - особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

В целях обновления внутришкольного управления на принципах коллегиальности в ОУ сегодня используются те формы взаимодействия администрации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога. Это тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Гуманистическая направленность этих форм формирует у педагогов и руководителей такие качества, как:

- эмпатия - способность понимать внутренний мир другого человека;
- эмоциональная устойчивость - способность «владеть» собой;
- профессиональное самосознание;
- коммуникативность;
- профессиональная зоркость, что позволяет всем субъектам образовательного процесса ОУ работать в режиме развития.

Важнейшая задача управляющей системы - помочь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОУ - создание единого информационного пространства (управленческий проект).

Новая система управления способствовала формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения, значительно снизила функцию регулирования.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.

НОУ «Основная общеобразовательная школа «Истоки» размещена в типовом здании, построенном в 1955 году, общей площадью 647 кв.м.

Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы и используются:

- учебные кабинеты (начальных классов, литературы и русского языка, математики, английского языка, физики и химии, биологии, музыки, ИЗО, технологии);
- актовый зал с музыкальной аппаратурой;
- библиотека;
- столовая и пищеблок;
- медицинский кабинет;
- информационный центр;
- спортивный зал.

4.2. Дидактико-методический аспект.

Таблица 7

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	14
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	18
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	5
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	

Наличие аудио и видеотехники: - телевизор - магнитофон - видеомангитофон - DVD проигрыватель - музыкальный центр	6 5 3 3 1
Множительная и копировальная техника: - копировальный аппарат	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинета естественных наук (физика, биология, химия) и технологии	2

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны. Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом в количестве 1540 экземпляров, медиатекой в количестве 40 единиц.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (магнитофон, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, видеомангитофон, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры), множительной, копировальной техникой, компьютерами и ноутбуками, нетбуками, имеется интерактивная доска и 3 мультимедийных проектора.

В школе имеется Интернет (wi-fi), e-mail и собственный официальный web-сайт.

4.3. Дополнительно-образовательный аспект.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся, кабинет врача, столовая на 50 мест, учебные кабинеты - 10, актовый зал.

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Таблица 8

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2013-2014	25	3	15	0	7	100%

4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.

Создана развивающая образовательная среда на основе внедрения современных педагогических технологий, отвечающая требованиям инновационной образовательной стратегии России.

Направления инновационной деятельности:

В содержании образования:

- внедрение УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (1 – 4 классах);
- внедрение УМК «Сферы» по математике и истории в 5 – 9 классах;
- освоение ФГОС нового поколения в начальной и основной школе;

- освоение образовательной программы по физической культуре с введением трехчасового курса;

- разработка и освоение курса «Технология проектной деятельности» (2 – 9 классы). Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Проектная деятельность способствует развитию навыков:

- социальные навыки – сотрудничество

- коммуникативные – говорить, слышать, высказывать мнение

- мыслительные – анализ, обобщение, сравнение, классификация

- исследовательские.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о методах сборки, обработки информации, ее хранения, передачи, накоплении

- способах представления: презентация, коллаж, буклет, листовки, творческий продукт-эксперимента

- методы написания – реферат, тезисы (доклад), исследование.

К завершению приобретаются навыки:

- основные понятия проектной деятельности

- как работать с информацией, защита авторских прав, правила цитирования, выделение главного

- правила оформления работы, правила оформления тезисов доклада.

- введение преподавательского курса «Обществознание» в 5 классе;

В методиках, технологиях:

- освоение информационно-коммуникационных, проектных, игровых, здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего, проблемного обучения;

- использование Портфолио достижений для систематизации и обобщения успехов обучающихся.

В организации образовательного процесса:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план НОУ «ООШ «Истоки» на 2013 – 2014 учебный год предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Учебный план школы составлен с учетом анализа результатов работы школы по обучению и воспитанию учащихся. Учебный план включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана. Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть компонента образовательного учреждения используется на усиление образовательных областей инвариантной части, часть на изучение предметов, которые отражают региональные особенности, национальное разнообразие культуры региона и традиции школы.

Компонент образовательного учреждения учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы школьного компонента УП способствуют развитию познавательных процессов, мотивационно-потребностной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы. Они также способствуют реализации образовательных блоков:

- предметный составляет фундаментальную личностно-ориентированную готовность ученика углублять и расширять знания в той или иной области;

- общекультурный ориентирует на общечеловеческие ценности, способствует формированию культурно-сообразного мировоззрения, знаний, обычаев, традиций малой Родины;

- технологический ориентирует на овладение практическими навыками.

Образовательный процесс строится на основе программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"

При построении УП решаются задачи: сохранение здоровья детей, нормализация учебной нагрузки и повышение качества обучения, а также соблюдается:

- сбалансированность между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между циклами предметов, отдельными предметами;
- преемственность между ступенями и классами;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

I ступень. Начальное общее образование

1 – 3 классы

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 1 – 3 классах реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение организовано по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова».

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 282-10 в 1-3 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, - 1 час, который отводится на третий час учебного предмета «Физическая культура». Продолжительность учебной недели – 5 дней, учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-3 классах 34 недели, каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 90 дней. В 1 классе в сентябре – октябре

ежедневно проводится 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, в январе-мае – 4 урока по 40 минут. Учебный год в 1 классе заканчивается 23 мая, во 2 – 3 классах 30 мая.

Учебный план начального общего образования				
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		1 класс	2 класс	3 класс
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	23	23
Внеурочная деятельность:				
	Изостудия «Чудесники»	1	1	1
	Музыкальный театр	1	1	1
	Спортивная секция «Плавание»	1	1	1
	Клуб «Умники и умницы»	1	1	1
Учебный план начального общего образования Годовой Вариант 1				
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов		
		1 класс	2 класс	3 класс
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	165	170	170
	Литературное чтение	132	136	136
	Иностранный язык	-	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34
	Изобразительная деятельность	33	34	34
Технология	Технология	33	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102
Итого		693	782	782

4 класс

Учебный план для 4 класса составлен в соответствии с федеральным базовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, согласно которому начальная школа должна обеспечить выполнение следующих задач:

- обеспечение базы для получения основного общего образования;
- овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование основ гигиены и здорового образа жизни, воспитание культуры поведения и речи.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности. Поэтому особое место в стандарте отведено деятельностному, практическому содержанию образования.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения. Назначение предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В начальных классах идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Цель уроков литературного чтения – научить детей читать, подготовить их к систематическому изучению литературы в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя.

В целях гуманизации образования за счет школьного компонента увеличено количество часов на один на изучение русского языка и литературного чтения. Таким образом, на изучение русского языка отводится 4 часа, на литературное чтение 3 часа. Образовательное учреждение приняло решение об увеличении количества часов на изучение русского языка и литературы за счет часов компонента образовательного учреждения в связи с важностью этих предметов для личностного развития обучающихся. Необходимо сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Именно русский язык, навыки чтения и письма являются основой всего процесса обучения и воспитания, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей детей, нравственных качеств. На такое количество часов рассчитан и УМК «Развивающая система Занкова Л.В.».

Изучение математики должно создать основу для формирования и развития мышления ребенка, прежде всего абстрактного мышления,

способности к абстрагированию; для формирования условий для познания и осознания им окружающего мира средствами математики.

Учебный курс «Окружающий мир» поможет в воспитании человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире, в знакомстве с целостной элементарной научной картиной мира. Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», поэтому этот курс является интегрированным предметом. В содержание предмета введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, основ безопасности жизнедеятельности, национально-региональный компонент (интеграция предметов национально-регионального компонента в предметы инвариантной части учебного плана). В связи с введением разделов краеведческого содержания в курс «Окружающий мир» тематическое планирование составлено с учетом особенностей развития Свердловской области.

Трудовая деятельность – один из важнейших факторов развития ребенка. Курс «Технология (труд)» позволяет преломить образ окружающего мира через отдельные виды деятельности, направить деятельность на саморазвитие, развитие личности ребенка, на выявление творческого потенциала ученика. Именно в начальной школе закладываются основы социально-активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности.

Классы, где количество детей более 15 человек, делятся на две группы.

Физическая культура призвана формировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, развитии своих физических и психологических качеств. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями третий год в объем недельной учебной нагрузки ОУ введен третий час физической культуры. Третий урок физической культуры включен в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой ОУ, разработанной на основе ФГОС общего образования и примерных основных образовательных программ.

Учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» не входит в учебный план начальной школы, но основные вопросы данного курса ежемесячно освещаются на классных часах, в предмете «Окружающий

мир» предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности, кроме того, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Учебный предмет «Искусство» изучается отдельно по 1 часу Музыки и ИЗО.

Изобразительное искусство призвано привлечь детей к эстетическому осмыслению ими действительности, окружающего мира. Содержание курса «ИЗО» предусматривает эстетическое восприятие предметов действительности, произведений изобразительного искусства и непосредственно художественную деятельность. Предмет «Музыка» призван воспитать интерес к музыкальному искусству, к познанию закономерностей музыкального искусства на основе его интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства.

Курс «Иностранный язык» (английский язык) в соответствии с Концепцией модернизации образования вводится со 2 класса, изучается по 2 часа в неделю, класс делится на две подгруппы при наполняемости более 15 человек. Кроме того, учащиеся имеют возможность изучать предмет углубленно за счет часов дополнительного образования в рамках проекта «Set Seil».

Предметы «Основы религиозной культуры и светской этики» изучаются с 1 сентября 2013 года в количестве 34 часов в год. В рамках учебного предмета ОРКСЭ по выбору учащихся и их родителей изучается модуль «Основы светской этики».

В 4 классе обучение организовано по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова».

Продолжительность учебного года: - 34 учебные недели.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 класса

Учебные предметы	Количество часов в год
Русский язык	102
Литературное чтение	68
Английский язык	68
Математика	136
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68
Искусство (Музыка, ИЗО)	68
Технология (Труд)	68
ОРКСЭ	34
Физическая культура	102
Итого:	714
Компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)	
Русский язык	34
Литературное чтение	34
Всего часов при пятидневной рабочей неделе:	782

Учебные предметы	Количество часов в год
Русский язык	3
Литературное чтение	2
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство (Музыка, ИЗО)	2
Технология (Труд)	2
ОРКСЭ	1
Физическая культура	3
Итого:	21
Компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)	
Русский язык	1
Литературное чтение	1
Всего часов при пятидневной рабочей неделе:	23

II СТУПЕНЬ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образования в основной школе создает базис самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного обучения и предоставления обучающемуся возможности выбора через формирование его социальной компетентности.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Инвариантная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным базисным учебным планом. Вариативная часть включает в себя предметы школьного компонента.

Федеральный базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план НОУ «ООШ «Истоки» основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Учебный план 5 класса, составленный в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.

Учебный план 5 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		28,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		
Технология проектной деятельности		1
Русский язык		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30,5
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		
Изостудия «Чудесники»		1
Вокальная студия «Палитра детских голосов»		1
Спортивная секция «Плавание»		1
Клуб «Умники и умницы»		1

Курс русского языка в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения.

В связи с важностью курса для развития обучающихся за счет школьного компонента увеличено количество часов на изучение русского языка в 5 классе на 1 час, в 6 на 3 часа, в 7,8,9 классах на 1 час. Таким

образом, на изучение русского языка в 5 - 6 классах отводится по 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа. Образовательное учреждение приняло решение об увеличении количества часов на изучение русского языка за счет часов школьного компонента в связи с важностью предмета для личностного развития обучающихся, формирования их языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Школа работает по программе под редакцией Разумовской, рассчитанной на такое количество недельных уроков и обеспечивающей изучение раздела «Речь и культура общения».

В 6 классе за счет школьного компонента увеличено количество часов на изучение литературы в связи с тем, что на такое количество часов рассчитана программа по редакции Г.С. Меркина, по которой идет обучение.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс. Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Решение об обязательном изучении курса «Обществознание» с 5 класса обосновывается тем, что в настоящее время государство и общество видят приоритетными в образовании задачи формирования у молодого поколения гражданских ценностей, воспитания любви к стране, чувства ответственности за её судьбу, бережного отношения к её культурному прошлому, правовой культуры, ответственного поведения гражданина. Кроме того, умение взаимодействовать с различными расовыми, этническими, социальными группами на основе толерантного отношения становится необходимым для каждого гражданина.

В 7 классе вариативная часть представлена факультативным курсом «Математика для любознательных».

Курс факультативный, изучается 1 час в неделю, направлен на овладение конкретными математическими знаниями, интеллектуальное развитие учащихся, формирование устойчивых навыков решения: выделения основных компонентов задачи, составление кратких записей, оформление рисунка к задаче, составление хода решения.

В 6 классе из пяти уроков математики на одном уроке класс делится на две группы (деление с уроком английского языка). Благодаря обучению в малых группах учитель получает возможность дифференцированно подходить к обучению школьников.

Учебный предмет «Искусство (Музыка)» изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Искусство (ИЗО)» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю и в 8 классе по 1 часу в неделю. Классы с количеством учащихся более 15 человек делятся на две группы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» не входит в учебный план 5 – 7 классов, но основные вопросы данного курса ежемесячно освещаются на классных часах, где предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается учащимися 8 класса (1 час в неделю) как самостоятельный предмет первый год, учащимися 9 класса (2 часа в неделю) уже второй год.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в 5 – 9 классах по 3 часа в неделю. Классы с наполняемостью более 15 человек делятся на две группы. Кроме того, учащиеся имеют возможность изучать предмет углубленно за счет часов дополнительного образования в рамках проекта «Welcome».

Курс «Технология проектной деятельности» за счет часов школьного компонента ведется во всех классах основной школы: в 5 – 8 классах как обязательный по выбору образовательного учреждения, в 9 классе как факультатив. Курс актуальный, так как направлен на формирование ключевых компетентностей, необходимых человеку в новых социально-экономических условиях, складывающихся в нашей стране в последние годы - проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной – средствами метода проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов			
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	1	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение	-	-	-	-
Физика	-	2	2	2
Химия	-	-	2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (музыка, и ИЗО)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО	25	29	31	30

Компонент образовательного учреждения	5	3	2	3
Русский язык	3	1	1	1
Решение задач по математике	-	1	-	-
Технология проектной деятельности	1	1	1	2
Литература	1	-	-	-
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	30	32	33	33

Календарный график учебного процесса на 2013 – 2014 учебный год

Продолжительность учебного года
с 023.09.2013 г. по 30.05.2014 г.
34 учебные недели во 2 – 9 классах
33 учебные недели в 1 классе

1 триместр - с 02.09. 2013 г. по 04.10.2013 г.

каникулы с 07.10.2013 г. по 13.10.2013 г.

2 триместр - с 14.10.2013 г. по 15.11.2013 г.

каникулы с 18.11.2013 г. по 24.11.2013 г.

3 триместр - с 25.11.2013 г. по 31.12.2013 г.

каникулы с 01.01.2014 г. по 07.01.2014 г.

4 триместр - с 08.01.2014 г. по 14.02.2014 г.

каникулы с 17.02.2014 г. по 23.02.2014 г.

5 триместр - с 24.02.2014 г. по 04.04.2014 г.

каникулы с 07.04.2014 г. по 13.04.2014 г.

6 триместр - с 14.04.2014 г. по 30.05.2014 г.

каникулы с 01.06.2014 г. по 31.08.2014 г.

Учебный год в 1 классе заканчивается 23.05.2014 года

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация педагогов представлена в таблице 9, 10 (рис. 8).

Таблица 9

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2013-2014	25	3	15	0	7	100%

Таблица 10

Характеристика педагогического состава по стажу работы в НОУ «ООШ «Истоки» и уровню образования

Общее количество педагогов	Стаж работы					Уровень образования		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
25	9	6	10	-	-	22	3	-

- Высшее профессиональное
- Среднее профессиональное

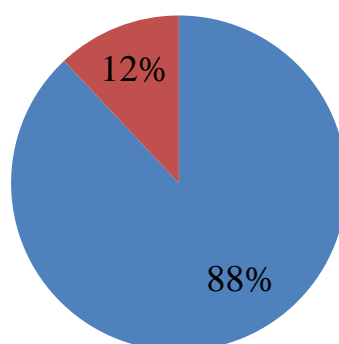


Рис. 8. Характеристика педагогического состава по уровню образования %

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

- Высшая к.к.
- Первая к.к.
- Соответствие занимаемой должности

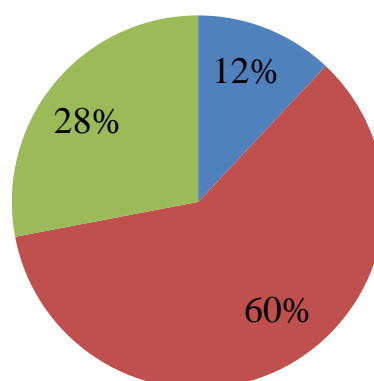


Рис. 9 Квалификация педагогических кадров ОУ, %

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Таблица 12

Отчет по финансово-экономической деятельности за 2013-2014 учебный год
Кассовый расход по услугам образовательной деятельности составляет: 100 чел.

1	"Заработная плата"	5299672
2	"Начисления на выплаты по оплате труда"	1070534
3	"Коммунальные услуги"	458733
4	"Услуги связи"	14067
5	"Работы и услуги по содержанию имущества"	426567
6	"Увеличение стоимости основных средств"	225814
7	"Увеличение стоимости материальных запасов"	277696
8	"Прочие расходы"	158284
	Итого	7931367

Смета расходов на обучение и питание на учащегося в месяц с 1 по 4 классы, 2014 г.

№п/ п	Наименование показателей	Сумма (руб.)
1	Расходы на оплату труда	4287
2	Начисление на оплату труда	866
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	150
4	Расходы на приобретение медикаментов	22
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	528
6	Расходы на услуги связи	20
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	28
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	22
9	Расходы на приобретение литературы	231
10	Расходы на обслуживание оргтехники	33
11	Расходы на ремонт	220
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	33
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	43
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	32
15	Расходы на услуги ЦГСЭН	300
16	Расходы на оплату аренды помещения	77
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	85
18	Расходы на оплату комиссий банка	31
	Всего по смете	7008,00

Стоимость 3-х разового питания за один день	100
---	-----

**Смета расходов на обучение и питание на учащегося в месяц
с 5 по 9 классы, 2014 г.**

№п/п	Наименование показателей	Сумма (руб.)
1	Расходы на оплату труда	4508
2	Начисление на оплату труда	911
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	150
4	Расходы на приобретение медикаментов	22
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	528
6	Расходы на услуги связи	20
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	28
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	22
9	Расходы на приобретение литературы, учебников	275
10	Расходы на обслуживание оргтехники	33
11	Расходы на ремонт	220
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	33
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	43
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	32
15	Расходы на услуги ЦГСЭН	300
16	Расходы на оплату аренды помещения	77
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	85
18	Расходы на оплату комиссий банка	31
	Всего по смете	7318

Стоимость 3-х разового питания за один день	100
---	-----

**8. Результаты образовательной деятельности,
включающие оценку со стороны**

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Аттестовано 94 ученика. Успевают 100%, на повышенные оценки закончили учебный год 44 ученика начальной школы, что составляет 94% (результат прошлого года – 98%) и 31 ученик основной школы, что составляет 66% (результат прошлого года – 68%).

Во 2 классе отличников 4 (Дрягина Лиза, Трошенкова Настя, Бобоедова Катя, Вострецов Миша), оценку «3» по русскому языку имеет Брылунов Иван, качество знаний 94%.

В 3 классе 3 отличника (Парфенова Даша, Брусова Оля, Иванова Лиза), оценки «3» по русскому языку, математике, английскому языку у Колесова Даниила, качество знаний – 95%.

В 4 классе 4 отличника (Гарипов Даниил, Колясников Кирилл, Шугаипова Арина, Викторова Вера), оценка «3» по математике у Еремеева Ивана, качество знаний 94%.

В 5 классе 2 отличника (Мавриц Артем, Михайлов Николай), оценки «3» у Азановой Лизы по русскому языку (учитель Колосова Л.А), Пятунина Ивана (учитель Кованева О.Н.), качество знаний 83% (результат прошлого года – 100%).

В 6 классе 3 отличника (Герасимова Лиза, Емашева Настя, Тупицына Соня), оценки «3» имеют Колесникова Аня по английскому языку (учитель Слепова Е.А.), Лузин Саша по математике и биологии (учителя Кованева О.Н., Дружинина А.И.), Лебедкин Витя по математике, биологии, истории, английскому языку (учителя Кованева О.Н., Дружинина А.И., Зайчикова О.А., Слепова Е.А.), Обогрелов Егор (по 11 предметам). Качество знаний 69% (результат прошлого года 71%).

В 7 классе 1 отличница (Неруш Дарья). «3» Белоусова Настя (по 8 предметам), Беляев Никита по русскому языку, английскому языку, истории, физике (учителя Зиновьева О.К., Папуловская О.Б., Зайчикова О.А., Гусева Е.В.), Плеханова Диана по физике (учитель Гусева Е.В.), Плотнягина Лиза по истории, физике, алгебре (учителя Зайчикова О.А., Гусева Е.В., Кованева О.Н.), Тычкин Сергей по 8 предметам. Качество знаний – 45% (результат прошлого года – 72%).

В 8 классе отличников нет, качество знаний 67% (результат прошлого года- 75%). У Садыкова Никиты «3» по 7 предметам, у Тихонова Семена по 7 предметам.

В 9 классе качество знаний- 50%, Баранов Даниил имеет оценки «3» по 10 предметам.

Таблица 13

Сведения о результатах учебной деятельности в 2013 – 2014 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Аттестовано	Отличников	Ф.И. ребенка	На «4» и «5»	% на «5» и «4» и «5»	Не успевают	% успевающих
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 класс	18	18	4	Дрягина Л., Трошенкова А., Бобоедова К., Вострецов М.	13	94%	-	100%
3 класс	13	13	3	Парфенова Д., Брусова О., Иванова Е.	9	95%	-	100%
4 класс	16	16	4	Гарипов Д., Колясников К., Шугаипова А., Викторова В.	11	94%	-	100%
Всего	47	47	11		33	94%	-	100%
5 класс	12	12	2	Мавриц А., Михайлов Н.	8	83%	-	100%
6 класс	16	16	3	Тупицына А.,	8	69%	-	100%

				Герасимова Е., Емашева А.				
7 класс	11	11	1	Неруш Д.	4	45%	-	100%
8 класс	6	6	-	-	4	67%	-	100%
9 класс	2	2	-	-	1	50%	-	100%
Всего	47	47	6		25	66%	-	100%

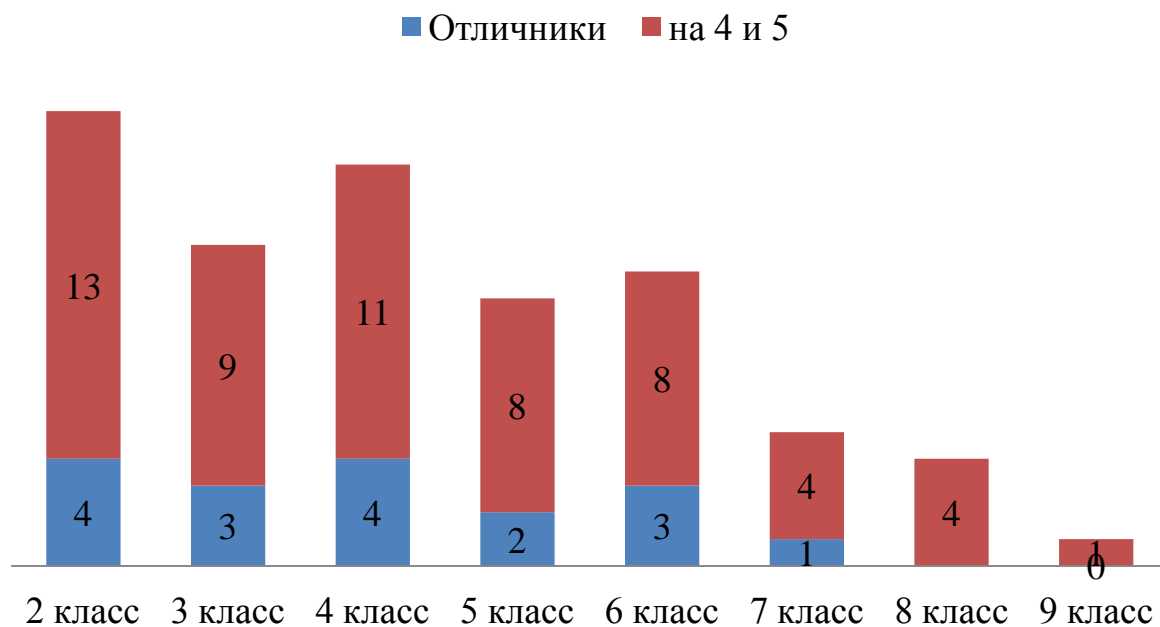


Рис. 9 Успеваемость учеников, по классам, чел

■ Отличники ■ на 4 и 5

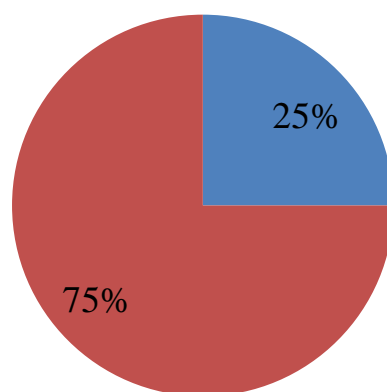


Рис. 10 Успеваемость учеников Начальной школы, %

■ Отличники ■ на 4 и 5

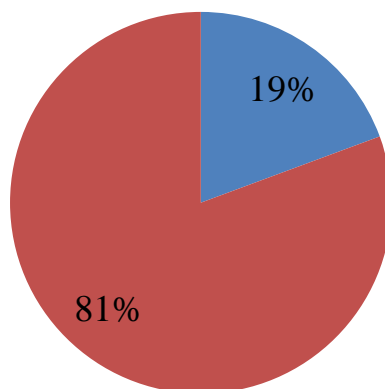


Рис. 11 Успеваемость учеников Основной школы, %

8.2. Число отличников в 2013 – 2014 учебном году

2 класс – 4 отличника
 3 класс - 3 отличника
 4 класс – 4 отличника
 5 класс – 2 отличника
 6 класс - 3 отличника
 7 класс - 1 отличника
 8 класс - нет
 9 класс - нет

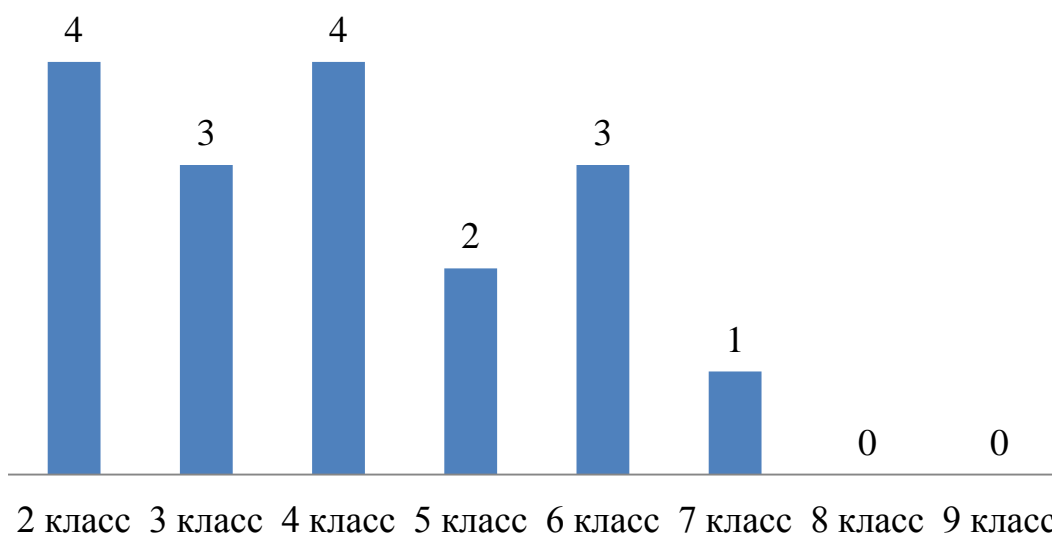


Рис. 13 Число отличников по классам, человек

8.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации

Согласно Положению о годовой промежуточной аттестации 4-8 классов в целях установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в мае 2014 провели

промежуточную аттестацию обучающихся. Педагогами были использованы разнообразные формы: в 6-7 классах по русскому языку – билеты, включающие в себя теоретические и практические задания. В 5 классе – тест, включающий в себя анализ текста и грамматические задания, по математике в 5-8 – тесты, по английскому языку в 5-8 классах – билеты, состоящие из устной беседы на одну из 10 тем и теста, по истории в 7-8 классах – защита персоналии исторической личности.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Кол-во учеников	Русский язык		Математика		Английский язык		История	
		Кол-во «5», «4»	% повыш. ш. оценки и	Кол-во «5», «4»	% повыш. оценки	Кол-во «5», «4»	% повыш. оценки	Кол-во «5», «4»	% повыш. оценки
5	12	11	92%	10	83%	12/7	100%/58%		
6	16	15	94%	12	75%	13/9	81%/56%		
7	11	9	82%	7	64%			7	64%
8	6	4	67%	4	67%			5	83%

Как свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, на первой ступени обучения показатели сформированности ОУУН достаточные на данном этапе обучения. В основной школе очевидна необходимость целенаправленной деятельности педагогов по формированию ОУУН: умения работать с письменными текстами, с реальными источниками информации, учебно-логические умения.

Данные позволяют определить дальнейшую стратегию деятельности ОУ по формированию ОУУН:

- целенаправленная деятельность педагогов школы по формированию ОУУН

- повышение у учащихся мотивации к учению через создание условий для формирования ОУУН на всех ступенях обучения в ОУ.

Результаты итоговой аттестации

Ф.И. обучающегося	Математика			Русский язык		
	Число верно выполненных ответов	% верно выполненных ответов	оценка	Число верно выполненных ответов	% верно выполненных ответов	оценка
Аширов Андрей	19	95%	5	40	95%	5
Баранов Даниил	15	75%	4	33	78%	4

8.4. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.

Работа с одаренными детьми по–прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определенные основные направления деятельности и в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является **школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**. В 2013-2014 учебном году в школьном этапе всего приняли (с учетом того, что есть учащиеся, принявшие участие в 2-х и более олимпиадах) учащихся.

5 класс – 10 учеников из 11 (Томилова Настя отсутствовала), из них 6 учеников состязались по 3-4 предметам. Наиболее успешными были Азанова Лиза, Михайлов Николай, Волколупов Глеб, Гуряшин Арсений, Мавриц Артем, Михайлов Матвей, рудников Савелий, Насибуллин Роман.

6 класс – 100% участие, 5 из 17 приняли участие в олимпиадах по трем предметам. Наиболее успешными были Аминов Дамир, Герасимова Елизавета, Емашева Анастасия, Тупицына Софья.

7 класс. Приняли участие только 5 учеников из 11 по пяти предметам. Первые места по 3 предметам у Неруш Дарьи, по двум у Динабург Виолетты, Парфеновой Марии.

8 класс. Приняли участие 5 из 6, три первых места у Брусовой Натальи, по два – у Тупицыной Софьи и Хализова Дмитрия, 1 – у Ярош Карины.

Девятиклассники участия не принимали.

Результатом успешного участия в школьном туре олимпиад стало участие учащихся нашего ОУ на **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**. Защищали честь школы на муниципальном этапе учащиеся, 7-8 классов:

Динабург Виолетта – английский язык

Неруш Дарья – русский язык

Парфенова Мария – история

Серебренников Артем – математика

Хализов Дмитрий – английский язык

Ярош Карина – обществознание

Это первый опыт участия в Муниципальных олимпиадах. Победителей нет. Но потенциал наших учеников достаточно высокий, нужна подготовка.

Рекомендации педагогам - ознакомиться с олимпиадными заданиями прошлого года, разработать материалы для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, начать подготовку участников Муниципального этапа.

Большое значение в ОУ по-прежнему уделялось развитию исследовательской деятельности учащихся. На протяжении 5 лет в ОУ проходит **школьная научно-практическая конференция «Юный исследователь»** - начальная школа, «Поиск и открытие» - основная школа, которая открывает интеллектуальные и творческие возможности обучающихся.

С коллективным проектом дебютировали ученики 1 класса.

Среди учащихся 2 класса победителями стали Вострецов Михаил, Дрягина Елизавета (руководитель Шугаипова М.А.), 10 лауреатов, 5 получили сертификаты участников.

В 3 классе победитель Логиновских Ярослав (руководитель Никитина Л.В.), 9 лауреатов, 1 участник.

В 4 классе 3 победителя – Гарипов Даниил (руководитель Короткова А.В., Елистратова Т.А.), Колясников Кирилл (руководитель Неруш Н.А.), Шугаипова Арина (руководитель Шугаипова М.А., Елистратова Т.А.), 10 лауреатов, 2 участника.

В начальной школе приняли участие 93% обучающихся (не представили проекты только отсутствующие в школе по болезни).

В основной школе этот показатель ниже: не представили работы ученики 9 класса, 8 класса (Тихонов Семен, Садыков Никита, Хализов Дмитрий), 7 класса (Плеханова Диана), 6 класса (Марченко Константин, Колесникова Анна).

Победители:

Михайлов Николай, 5 класс (руководитель Колосова Л.А.)

Дробышева Аниса, 6 класс (руководитель Папуловская О.Б.)

Емашева Анастасия, 6 класс (руководитель Зиновьева О.К.)

Тупицына София, 6 класс (руководитель Короткова А.В.)

Рукавишникова Ксения, 6 класс (руководитель Короткова А.В.)

Неруш Дарья, 6 класс (руководитель Неруш Н.А.)

Результаты олимпиады младших школьников «Орешек знаний»

Трошенкова Н., Дрягина Л. – 2 кл., Бруслова О. – 3 кл. - восьмой результат, Парфенова Д. – 3 кл., Гарипов Д. – 4кл. – четвертый результат.

В 5 классе 3 лауреата и 5 участников, в 6 классе 9 лауреатов и 1 участник, в 7 классе – 1 лауреат и 7 участников.

Немаловажным результатом интеллектуальной деятельности учащихся является участие в **городской научно-практической конференции**. В этом учебном году городской конкурс исследовательских проектов **«Открытая трибуна»** состоял из двух конференций, разделенных по возрастным категориям. В младшей и средней возрастной группе принимали участие учащиеся 1-7 классов. В этом учебном году на городские НПК работы представляли:

НПК «Первые шаги исследователя»

№ п/п	Автор или авторский коллектив	Класс	Тема работы	Педагог	Результат
1	Емашева А.	6	Молодежный сленг	Зиновьева О.К.	Победитель
2	Тупицына С. Рукавишникова Л.	6 6	Досуг – проблема или развитие	Короткова А.В.	Призеры (2 место)
3	Аминов Д. Баталин Д.	6 6	Английский вокруг нас	Папуловская О.Б.	Призеры (3 место)
4	Шугаипова А.	4	Легко ли быть музыкантом	Елистратова Т.А. Шугаипова М.А.	Призер (3 место)
5	Колясников К.	4	Как построить на садовом участке домин на дереве	Елистратова Т.А. Неруш Н.А.	Победитель в номинации «Исследователь-практик»

На II межтерриториальную конференцию **«Одиссея разума»** представили 3 работы.

Гарипов Даниил второй год победитель конференции (руководитель Короткова А.В., родители), призер Лаврова Арина (руководитель Елистратова Т.А., родители), дипломы участников получили Аминов Дамир, Баталин Даниил (бкл) (руководитель Папуловская О.Б.)

Вывод: учащиеся показали достаточно высокий уровень исследовательской культуры. Планируем участие в этих конференциях и в этом учебном году, ждем работ от учащихся 8-9 классах. Учителям сдать в учебную часть темы работ, осуществлять контроль за ходом подготовки работ, оказывать помощь, каждому учителю представить хотя бы одну работы на городские конференции.

На протяжении ряда лет учащиеся нашей школы являются участниками Всероссийской олимпиады по языкознанию «Русский медвежонок» и конкурса-игры по математике «Кенгуру», конкурса-игры по английскому языку «Английский бульдог».

Практически все учащиеся начальной и основной школы являются участниками конкурсов по русскому языку и математике.

В **математической игре-конкурсе «Кенгуру»** попробовали свои силы все второклассники, успешно выступили ученики 3 класса (у 11 учеников из 12 процент от 92,63 до 73,1), 5 класса (процент от 97,85 до 71,41 у всех участников). В 4 классе только 5 учеников из 15 перешагнули 50% порог, в 6 классе – 8 учеников из 16, в 7 кл.- 6 из 9. В 7 классе у Плехановой Дианы лучший результат по городу.

Неплохие результаты в **игре-конкурсе «Русский медвежонок»**. Во 2 классе 12 учеников из 13 перешагнули 50% порог, в 3 классе все 12 (самый низкий результат 62,82%) в 4 кл. – 9 из 15, в 5 классе 11 из 12, в 6 кл. 13 из 16, в 7 кл. все 9 (самый низкий результат тоже достаточно высок - 73,94%), в 8 кл. все 6 (самый низкий результат 76,78%). 9 учеников основной школы являются абсолютными победителями конкурса, получили Дипломы победителей и подарки от Центрального Оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок».

Впервые много учеников проявили интерес к игровому конкурсу **«Британский бульдог»** - 54 участника (учителя Папуловская О.Б., Слепова Е.А.), 40 результатов входят в число первой успешной половины результатов среди всех участников конкурса, по городу 3 место у Брусовой Ольги (3 кл.), Емашевой Анастасии (6 кл.), Неруш Дарьи (7 кл.).

Впервые выступили в **Международной Олимпиаде УрФО**. В 1 этапе приняли участие: 5 кл. – 67% учащихся, 6 кл. – 88%, 7 кл. – 90%, 8 кл. – 100%, 9 кл. – 0%.

Соответствует Высшей Лиге – 28 результатов, Премьер Лиге – 22 результата. Не допущены к участию во 2 этапе – 11 результатов: английский – 2, русский язык – 1, история – 7.

Во 2 этапе приняли участие: 5 класс также, как и в 1 этапе – 67%, в 6 кл. – 75%, в 7 кл. – 82%, в 8 кл. – 67%, т.е. практически все, имеющие право пройти во 2 этап.

Результаты:

Высшая Лига – 10 результатов

Премьер Лига – 26 результатов

Низкий результат – 2: история, информатика

В 3 этапе, проводимом на базе школы № 3, участвовали 17 человек. Дипломы 3 степени получили: Герасимова Елизавета (6 кл) (русский язык, математика), Неруш Дарья (7 кл) (русский язык). Остальные – только Дипломы участников.

Четвертый год учащиеся ОУ активно осваивают новые формы участия в интернет-олимпиадах, которые проходят в режиме on-lain на базе школы. Так в 2013-2014 учебном году учащиеся 1-4 классов продолжают успешно участвовать в Международном метапредметном дистанционном проекте для учащихся начальной школы **«Эрудит-марафон учащихся»**. Конкурс состоит из 3-х этапов, где учащиеся имеют возможность показать свои знания как в

предметных областях, так и общие логические умения и надпредметные знания.

Интерес к этому конкурсу по-прежнему высок, приняли участие 95% обучающихся. Только 33% участников конкурса показали высокий результат, набрав 80-100 баллов из 100 возможных. В этом учебном году у учащихся начальной школы есть возможность принять участие в олимпиадах УрФО, дистанционного образовательного портала «Продленка» (www.prodlenka.org)

В 2013-2014 учебном году успешно выступили в **городском конкурсе чтецов**, посвященном Олимпиаде – 2014. (Лауреат конкурса - Тычкин Сергей (7 кл), в **конкурсе сочинений «Мой кумир»** (I место у Ярош Карины – 8 кл., II место у Тупицыной Насти – 8 кл.)

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Условия медицинского обслуживания:

1. Медицинский кабинет.
2. Наличие договора или лицензии на ведение медицинской деятельности «Соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи учащимся образовательных учреждений городского округа Ревда» от 01.09.2011 г. № 14

Динамика распределение по группам здоровья и вакцинопрофилактика представлены в таблицах 20, 21.

Таблица 20

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2011		2012		2013	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	-	-	5	4,7	6	5,6
2 группа	16	94%	65	63,0	69	63,9
3 группа	1	6%	28	27,7	29	26,9
4 группа	-	-	2	1,9	4	3,7
5 группа			2	1,9	0	0
Всего	17		105		108	

Таблица 21

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2012 г. (%)	2013 (%)
Реакция Манту	98,0	99,0
Полиомиелит	100	100
АКДС	98,0	100

Корь	98,0	0
Паротит	98,0	0
Грипп	42,0	20
Клещевой энцефалит	28,0	109
Корьевая краснуха	98,0	0
Столбняк	98,0	100

Таблица 22

Травматизм

Причины	2012 г			2013			2014		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Бытовая травма	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Здоровьесберегающее пространство дополняется сетевым взаимодействием по вопросам здорового образа жизни с ДЮСШ, спортивным комплексом «Темп». УМК, используемые в школе, способствуют созданию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития. Система физкультурно-оздоровительной работы включает проведение занятий физической культуры – 3 часа, плавание, организацию динамических перемен, проведение физкультминуток, зарядок для глаз, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию сбалансированного питания, профилактику простудных заболеваний, укрепление иммунитета.

С целью совершенствования учительского корпуса развивается система внедрения моральных и материальных стимулов педагогов. Ежегодно проходит конкурс «Учитель года». Победители определяются по нескольким номинациям, награждаются дипломами, премиями. Не реже одного раза в пять лет учителя повышают квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах.

10. Организация питания



В школе оборудована столовая на 50 посадочных мест. Организация питания осуществляется НОУ ООШ «Истоки». Охват организованным горячим питанием в школе составляет 100%. Питьевой режим также организован в столовой.

Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей –

необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития.

Основные принципы организации питания:

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, наличие красивой посуды, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

11. Обеспечение безопасности

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности образовательного процесса и пожарной безопасности. Имеется в наличии вся необходимая документация: приказы, положения, акты, инструкции и т.д.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре.

Система обучения к действиям в условиях ЧС.

Мероприятий по пожарной безопасности: организована работа юных пожарных из числа учащихся (ДЮП), проведение с учащимися беседы и занятий по Правилам пожарной безопасности, проведение с учащимися инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале, проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

Мероприятия по усилению антитеррористической и противодиверсионной защищенности, снижению уязвимости НОУ «ООШ «Истоки»: разработаны и утверждены инструкции для персонала школы по мерам антитеррористической безопасности, разработан план действий при возникновении ситуаций представляющих угрозу жизни и здоровья детей, проведение инструктажей для персонала школы по антитеррористической безопасности, производится контроль за посетителями школы, проведение практических занятий по эвакуации во время ЧП, запрет въезда посторонних машин на территорию школы, беседы с учениками «Будьте бдительны».

Разработан и утвержден план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера НОУ ООШ «Истоки», мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций), план гражданской обороны НОУ «ООШ «Истоки».

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

12.1. Образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки и секции. В

кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях школы занят 61 обучающийся (100%)

Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Дни здоровья», «День самоуправления», «День защитника Отечества», «Последний звонок», праздники «День непослушания», «День рождения школы», «Масленица», «Осенняя ярмарка»; «Новогодний марафон», предметные месяцы и др. Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

12.2. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

– между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

– педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Негосударственного общеобразовательного учреждения ООШ «Истоки». Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Летняя мозаика» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и младших подростков.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое.

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 13 лет.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Направление	Формы деятельности
<p>Художественно-эстетическое воспитание. Мероприятия данного направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Направление создает условие для творческого развития детей и их инициативе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, викторины по истории родного края, символике РФ; • Конкурсы; • Праздники, утренники; • Конкурсы рисунков, плакатов; • Литературные конкурсы; • Посещение музеев, выставок и театров.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание. Мероприятия данного направления, пропагандируют здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная утренняя зарядка; • Спортивные соревнования и праздники; • Беседы, конкурсы, викторины по спорту; • День Здоровья; • Беседы, викторины на тему ЗОЖ; • Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; • Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;
<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Мероприятия данного направления носят патриотический, исторический и культурный характер. Воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); • Викторины, беседы (12 июня, День России); • Посещение музеев, выставок
<p>Трудовое воспитание. В процессе трудовой деятельности происходит физическое развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников особое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, в библиотеке, зелёном уголке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по благоустройству школьного двора; • Работа в библиотеке; • Работа в зелёном уголке; • Работа по очистке территории школы.

12.3. Результативность работы коллективов дополнительного образования.

Период	Наименование конкурса	Призовое место
Октябрь 2013	Городской конкурс агитационных материалов на тему пожарной безопасности	Агитролики: Возрастная категория от 11 до 14 лет: 1 место ДЮП «Искра» (6 класс) рук. Короткова А.В.
Декабрь 2013	Городской конкурс литературного творчества «Мой кумир»	1 место Ярош Карина, 3 место Тупицина Анастасия (8 класс), рук. Колосова Л.А.
Январь 2014	Городской конкурс патриотической песни "Пою тебе, мое Отечество!"	Дипломы 1 степени - Тяг Дмитрий (4 класс), Гуряшина Арсений (5 класс), Ансамбль "Вдохновение" (5 класс), руководитель – рук. Гуряшина Л.В.
Февраль 2014	Городской конкурс чтецов, посвященный Олимпиаде – 2014	Лауреат конкурса - Тычкин Сергей (7 кл), рук. Зиновьева О.К.
16-17.04.2014	«Я - ревдинец! Родник детского творчества» Конкурс вокального и танцевального творчества «Талант! Музыка! Дети!»	Номинация «Вокальное творчество» (СОЛО) Категория «Развитие»- Дипломы 1 степени Гуряшин Арсений (5 класс), рук. Гуряшина Л.В. Номинация «Вокальное творчество» (ДУЭТ, АНСАМБЛЬ, ХОР) Категория «Дебют» - Диплом 3 степени Шугаипова Арина, Лаврова Арина (4 класс), рук. Гуряшина Л.В.
Апрель-июнь 2014	xv открытый всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани»	Художественная номинация. Руководитель – Н.А. Неруш. Эстрадно-вокальная: Арсений Гуряшин (5 класс), Дмитрий Тяг (4 класс), Арина Шугаипова (4 класс). рук.: Л.В. Гуряшина
Май 2014	Городская выставки изобразительного творчества "У войны не детское лицо"	Диплом победителей - Руковишникова Ксения (6 класс), Неруш Дарья (7 класс), рук. Неруш Н.А.

**13. Взаимодействие с Международной открытой школой
представительской штаб-квартиры
Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО.
Деятельность Международной неправительственной
организации клуба ЮНЕСКО «Лидер».**

Екатеринбург – признанный центр мирового юнесковского движения. Именно в Екатеринбурге учреждена и действует первая и единственная в России представительская штаб-квартира Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Екатеринбург - третья штаб-квартира федерации АЦК ЮНЕСКО в мире после Парижа и Кипра. ЮНЕСКО занимается вопросами образования, науки и культуры. Эта неправительственная организация была образована в 1946 году и пользуется большим международным авторитетом.

Урало-Сибирский Центр ЮНЕСКО в городе Екатеринбурге готовит руководителей международных неправительственных организаций – клубов, центров, ассоциаций ЮНЕСКО, представителей от России, Урала в молодёжных организациях стран – членах ООН, ЮНЕСКО, представителей для участия во Всемирных, Европейских, Национальных Конгрессах, Съездах, Ассоциациях. Руководит ею Борисихин Юрий Сергеевич профессор, полномочный представитель Всемирной Федерации АЦК.

Среди ведущих дисциплин Международной открытой школы:

- Международные речевые технологии общения, ораторское мастерство
- Деловые культуры мира стран Азии, Африки, Европы, Латинской Америки, Арабских стран
- История дипломатии, этикет
- Программы, миссии ООН, ЮНЕСКО, Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО
- Официальные языки ООН

С 19.11 - 23.11.2012 прошла первая стажировка учеников школы НОУ "ООШ "Истоки" в Представительском офисе Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО "Международные технологии общения"

В марте 2013 г. состоялась вторая стажировка - «Руководство неправительственными организациями и ораторское мастерство», в результате которой **22 марта был учрежден клуб Юнеско "Лидер"**. Клубы, Центры и Ассоциации ЮНЕСКО – это группы людей разных возрастов, с разным образом жизни по всему миру, которые разделяют свою веру в идеалы ЮНЕСКО, пропагандируют идеи защиты мира и работают по направлениям, актуальным для ЮНЕСКО.



Схема правления клуба Юнеско «лидер»

Основная цель клуба ЮНЕСКО «Лидер» - это содействие распространению идей ЮНЕСКО. Данная деятельность поможет развитию личности человека, расширит область его интересов, возможности их реализации. Работа в клубе для них - это ещё одно окно в мир общения на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Задачами и формы деятельности клуба являются:

1. информирование общественности о целях, задачах, деятельности ЮНЕСКО – выступления на родительских собраниях, выступления в начальных классах школы и детском саду;
2. организация конференций, семинаров, курсов, исследований, выставок, издательской деятельности по тематике и проблематике ЮНЕСКО (Исследовательские проекты);
3. проведение международных или всемирных недель и дней, провозглашенных ООН: Неделя разоружения, День прав человека, Всемирный день здоровья, окружающей среды, детства, питания, Международный день женщин, Международный день мира, распространения грамотности; кампании или дни информации об ЮНЕСКО, ООН и мира;
4. изучение зарубежных стран и культур посредством докладов, «круглых столов», конференций, демонстрации кинофильмов, проведения выставок, путешествий и т. п.; В рамках предмета Гостиничный сервис и туризм
5. организация конкурсов литературы, поэзии, рисунков и фотографий на актуальные международные темы; ИЗО, Литература
6. изучение местных традиций, фольклоров, легенд и обычаев;
7. организация курсов изучения иностранных языков, а также других курсов в интересах членов клуба ЮНЕСКО; Иностранный язык
8. участие в Кубках по ораторскому мастерству

9. содействие установлению и развитию международных связей и контактов между клубами. Направление своих представителей для участия в деловых встречах как в России, так и зарубежом.

С 25 марта по 1 апреля 2013 года наши ученики прошли стажировку в **Юнеско в Париже**. В составе группы были представители из городов Невьянска, Нижнего Тагила, Екатеринбургa и учеников школы «Истоки» г. Ревда. Ребят ожидала обширная культурная программа – Посещение Дома Инвалидов (Eglise Saint Luis. la Tombe de Napoléon), Экскурсия на Марсово поле и Трокадеро. Подъем на Эйфелеву башню, Монмартр, Собор Сакре-Кер, Лувр, Версаль. Кроме экскурсий прошли занятия в штаб-квартире ЮНЕСКО. Они познакомились со зданием ЮНЕСКО, с ее историей, библиотекой; пообщались с работниками штаб-квартиры. Участники стажировки приняли участие в работе круглого стола, где обсуждались актуальные вопросы - ЮНЕСКО и Всемирное культурное наследие. ЮНЕСКО и молодежь. Гражданское общество и вы. Что делать сейчас и в будущем.

Завершилась стажировка ораторскими выступлениями и вручением дипломов участникам: Ярош Карина - Россия. В звучанье слова все заветы мира. Динабург Виолетта - Армения. Прими склоненье... Парфенова Мария - Джоконда. Твое лицо -шедевр непревзойденный

Клубу «Лидер» в марте 2014 г. исполнился 1 год, но он уже достиг многих результатов и реализовал ряд проектов.

Победа в творческом конкурсе «Притяжение Севера» посвященного 30-летию полярной экспедиции газеты «Советская Россия» по Арктике от Уэлена до Мурманска, организованном Библиотека Главы Екатеринбургa, Группа компаний «Полярэкс» , Урало-Сибирская Ассоциация Центров и Клубов ЮНЕСКО, при поддержке Управления культуры, Управления образования, Комитета по молодежной политике Администрации г. Екатеринбургa. 1 место заняли работы – Парфеновой Марии «Белые медведи» и Неруш Дарьи «Танец северяночек», ученицы 7 класса.

Ученики являются активными участниками конференции по ораторскому искусству среди международных молодежных лидеров ЮНЕСКО в области и занимают победные места. Так 14 апреля – прошел Кубок Урала «Невьянская башня», под девизом – «С миром говори», где Дмитрий Хализов впервые представил наш клуб и принес 1 место, а 18 мая 2013 г. состоялся кубок Урала в г. Нижний Тагил «Духовное наследие мира», где принимали участие уже 2 ученицы Ярош Карина и Парфенова Мария, заняв 1 место.

Проекты клуба «Лидер».

Весточка в Прагу.

Юнеско было основано в 1945 г. как организация для предотвращения войны. Поэтому наш клуб «Лидер» конечно же, поддерживает все программы и проекты в этом направлении. После победы многие солдаты Второй мировой переехали в другие города и страны. В наше время молодежь не особо заостряет внимание на том, что в мире еще остались

люди, воевавшие за их жизни. Такие люди нуждаются в нашей поддержке! Речь идет не только о материальной помощи. Мы решили помочь ветеранам войны, которые воевали за нашу Родину, но по различным причинам сегодня живут в Праге. Ученики приготовили видео-поздравление – открытку, а также подарки, сделанные своими руками.

Проект культурное наследие - Всемирное наследие.

Каждый день непременно можно прочитать сообщение, что снесен еще памятник архитектуры и еще один храм, что разрушаются фрески и древние иконостасы, обнаруживаются в зарубежных коллекциях бесценные иконы, что подожжен еще один уникальный исторический деревянный дом, безнадежно испорчен еще один дивной красоты ландшафт и стерт с лица земли уникальный храмовый комплекс под натиском современной застройки...

Одна из самых главных причин этого беспредела - отсутствие понимания ценности этого богатства. Утрата исторического наследия неизбежно ведет к тому, что общество теряет опору и корни, без которых невозможно развитие. Вне этой среды русский народ теряет свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В рамках проекта ученики знакомятся с наиболее замечательными историческими городами России и выдающимися явлениями русской культуры, путешествуют и создают презентации.

Море впечатлений, новых знаний, новых побед принесла **III стажировка в Международной открытой школе УСЦ ЮНЕСКО**. Ребята получили дипломы за успешное прохождение стажировки в Представительном офисе Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО "Ораторское мастерство и международное молодежное лидерство" с присвоением международного лидерского рейтинга по ораторскому искусству.

21 ноября 2013 г. - состоялся командный турнир Первенства России по ораторскому мастерству Кушва - Ревда - Екатеринбург среди международных молодежных лидеров Юнеско.

Спикер Международного молодежного парламента при УСФ ЮНЕСКО, Дмитрий Васьков наградил участников стажировки Дипломами, в подтверждение статуса Представителя Международного молодежного парламента Урало-Сибирской Федерации ЮНЕСКО в системе общественных и неправительственных организаций при ООН, ЮНЕСКО (возрастная группа 10-17 лет).

Школа награждена дипломом за победу в Международном конкурсе общеобразовательных школ по развитию юнесковского движения, воспитанию международных молодежных лидеров, реализацию образовательных программ международного класса, высокий личный профессионализм учительского состава.

17 апреля 2014 г. в Ревде состоялся городской слет клубов ЮНЕСКО. Местом для его проведения была выбрана 25-ая гимназия. Помимо

гимназистов в мероприятии участвовали воспитанники школ № 3 и «Истоки». Все эти образовательные учреждения - давние партнеры Урало-Сибирского центра ЮНЕСКО. Клуб Юнеско "Лидер" успешно представляют Карина Ярош, Мария Парфенова, Диана Плеханова, Дарья Неруш.

За выступлениями школьников внимательно следила почетный гость мероприятия – Президент Европейской Федерации ассоциаций клубов ЮНЕСКО Даниэла Попеску.

Участие в **XV открытом Всероссийском фестивале-конкурсе юных дарований «Алмазные грани»**. Художественная номинация: Руководитель – Н.А. Неруш. Эстрадно-вокальная: Арсений Гуряшин (5 класс), Дмитрий Тяг (4 класс), Арина Шугаипова (4 класс). рук.: Л.В. Гуряшина.

Образование — основополагающий инструмент для развития диалога между культурами. Упор совершенно обоснованно делается на образовании юных поколений. Ранняя специализация на международной области деятельности дает необходимый опыт, связи, участие в реализации образовательных программ – и, конечно, большое значение и преимущество, что в школе учреждается международная неправительственная организация, клуб ЮНЕСКО, который входит в систему Всемирной Федерации.

Работа в клубе Юнеско «Лидер» - это увлекательно, полезно, значимо, интересно.

14. Социальная активность и социальное партнерство ОУ.

Публикации в СМИ об ОУ

За последние годы в школе развиваются партнерские отношения, с учреждениями дополнительного образования: Детско-юношеская спортивная школа, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Спортивный комплекс «Темп» (бассейн), Дворец культуры (детская филармония). Наглядно схема взаимодействия представлена на рис. 16, 17.

Регулярно в СМИ города («Городские вести», «Информационная неделя») публикуются статьи о мероприятиях, о сотрудниках, о деятельности учреждения. Статьи доступны для чтения на официальном веб-сайте школы www.revda-istoki.ru

ПАРТНЕРСТВО



ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ДЕВЯТОГО КЛАССА ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ
ПРОДОЛЖАЮТ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ревды и Екатеринбурга. В том числе:

Ревдинский
государственный
педагогический
колледж

Свердловский
областной
медицинский
колледж

Уральский
экономический
колледж

Специализированный
учебно-научный центр
(СУНЦ)
при Уральском
государственном
университете им.
Горького

Публикации в СМИ

Июнь 2013 года – видео–репортаж ТК «Единство» о виртуальном филармоническом концерте, проходившем в школе «Истоки».

Выпускник школы - Александр Машкин – интервью с первым выпускником 9 класса школы «Истоки» - Выпуск Газеты Городские Вести № 47 от 12.06.2013 г.

В городской школе № 10 в **феврале 2014 г.** прошла третья межтерриториальная научно-практическая конференция «Одиссея разума». Ребята представили работы на самые разнообразные темы. Ученики школы "Истоки", достойно выступили со своими исследовательскими проектами, заняв победные места. Результаты конференции были опубликованы в газете «Информационная неделя» (№ 8 от 26.02.2014 г.) и в выпуске новостей ТК «Единство» <http://www.revda-novosti.ru/news/obrazovanie/1504.html> (официальный информационный портал «Ревда-Новости»).

17 апреля 2014 г. в Ревде состоялся городской слет клубов ЮНЕСКО - Ural-Siberian Federation of UNESCO Clubs, Centers and Associations REVDA – Yekaterinburg.. В мероприятии участвовали 25-ая гимназия, воспитанники школ № 3 и «Истоки». Клубы ЮНЕСКО принимают Даниэлу Попеску, влиятельного лидера мирового юнесковского движения (Видео-репортаж о конференции на ТК «Единство» - официальный информационный портал «Ревда-Новости»).

Общероссийский рейтинг школьных сайтов



28 февраля 2014 года Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение» объявили результаты Общероссийского рейтинга школьных сайтов (зима 2014). Это уже шестая версия рейтинга, который проводится с 2011 года при поддержке Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) и Департамента образования города Москвы. Участниками рейтинга стали 3211 сайтов из 80 субъектов РФ. В основной категории рейтинга — «Сайты общеобразовательных учреждений» — в «зеленую зону» высокого качества (35 баллов и выше) вошли 605 сайта. **Сайт НОУ «ООШ «Истоки»** набрал 38,5 баллов из 50 в категории сайты «общеобразовательных учреждений» и признан сайтом высокого уровня.

28 августа 2014 года Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение» объявили результаты Общероссийского рейтинга школьных сайтов (лето 2014). За полгода количество участников рейтинга выросло на четверть — с 3211 до 4021 сайта из 82 субъектов РФ. Сайт 6 класса НОУ «ООШ «Истоки» klass.revda-istoki.ru набрал 18 баллов из 25 и признан сайтом высокого уровня.

15. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Первый блок проблем связан с повышением качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары.

Второй блок проблем связан с накоплением ресурсов с целью внедрения в образовательный процесс школы информационно-коммуникационных технологий. В школе ведётся определенная работа в этом направлении. И, тем не менее, не всегда в системе используется ИКТ на уроках учителей начальных классов, учителей-предметников. Невысок уровень участия педагогов и учащихся в дистанционных и телекоммуникационных проектах и конкурсах. Неэффективное использование Интернет-ресурсов педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Третий блок проблем связан с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

Наблюдения и постоянный мониторинг показывают, что обучение учащихся в условиях школы связано с их систематическими перегрузками, переутомлением, что наносит ущерб здоровью детей.

Школьная медицинская служба не может в полном объёме осуществить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровье, здоровом образе жизни, так как она изначально ориентирована на борьбу с болезнями и профилактическими мероприятиями. Здоровый же человек выпадает из поля зрения школьного медицинского работника. У него недостаточно знаний и педагогического опыта, умений и

желания убеждать в необходимости здорового образа жизни. Необходимо научить ребёнка быть здоровым.

Четвёртый блок проблем связан с противоречием между запросом учащихся и родителей в учёте многообразных интересов и склонностей детей и ограниченностью реального выбора, творческой реализации при существующих программах дополнительного образования.

Становится очевидной необходимость разработки эффективной модели оптимального сочетания основного и дополнительного образования в школе.

В качестве основных функций данной модели выступают компенсаторная (сформировать запас знаний, умений, опыта), ценностно-ориентировочная (ввести в мир общечеловеческих ценностей, создать условия для согласования жизненных смыслов), созидательная (создать условия для самореализации, самовыражения, саморазвития личности), персоналистическая (создать основы для личностного выбора школьника).

Пятый блок проблем связан с совершенствованием воспитательной системы школы, основанной на идеях культуры досуга и досуговой деятельности.

Целевая комплексная программа формирования и развития системы воспитания в основном реализована. Однако не удалось пока избавиться от негативных тенденций: недостаточный опыт педагогов в решении проблем воспитания на уровне партнерства с воспитанниками и их родителями, структурами социума; привычка работать в режиме «педагогика мероприятий», т.е. недостаточная готовность педагогов работать в системе; недостаточная материально-техническая база для организации досугового пространства.

Шестой блок проблем связан с научно-методической подготовленностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной профессиональной деятельности в учебном и воспитательном процессах.

В школе на определенном уровне осуществляется научно-методическая и инновационная работа, руководимая методической службой, которая включает в себя следующие главные направления деятельности: повышение научной информативности педагогов в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин; совершенствование технологии обучения (преподавания и учения); углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов; совершенствование научно-методической подготовленности педагогов к осуществлению инновационной профессиональной деятельности, педагогического мастерства и творчества педагогов.

Остается не решенной до конца проблема научно-методической подготовки педагогов к воспитательной работе на принципах досуговой деятельности; отсутствие научно-методической обеспеченности участников воспитательного процесса к работе в условиях интеграции воспитательных усилий школы и дополнительного образования и создания самодеятельной и

самоуправляющейся системы творческой и продуктивной деятельности участников образовательного процесса.

С целью распространения передового педагогического опыта учителей в школе практикуются творческие отчеты учителей перед педагогическим коллективом, даются открытые уроки, проводятся мастер – классы.

Однако остается нерешенным вопрос системного изучения, обобщения и распространения опыта работы учителей, классных руководителей. Поэтому предполагается переосмысление и расширение функций методической службы школы, активизация ее деятельности по изучению, обобщению и распространению опыта воспитательной работы в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Седьмой блок проблем связан с укреплением и расширением материально-технической базы школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса необходимо укреплять и расширять материально-техническую оснащенность школы:

- приобрести наглядные средства обучения и учебное оборудование по
- профильным предметам: физике, математике, биологии, географии.
- приобрести мобильное компьютерное оборудование для проведения уроков по всем учебным дисциплинам и организации внеклассной работы с использованием ИКТ;
- приобрести медиаресурсы по различным предметным областям.

16. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов - увеличение количества обучающихся по ФГОС.
2. Получение аккредитации ОУ по программам среднего (полного) общего образования (10-11 классы) — третья, завершающая ступень общего образования, целями которого являются развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.
3. Сотрудничество с Национальной Урало-Сибирской Федерацией АЦК ЮНЕСКО, представляющей Россию во Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО. Интерес международного сообщества нацелен на активное общение с учреждениями образования, учащимися. Штаб-квартира Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО обеспечивает представительство во Всемирных неправительственных организациях при ООН, начиная с 13 лет – Всемирная школьная палата (13-14 лет), Всемирного школьного парламента (15–16 лет), Всемирная лига молодежи (16-19 лет), Всемирный молодежный союз. Ранняя специализация на международной области деятельности дает необходимый опыт, связи, участие в реализации образовательных программ – и, конечно, в школе учреждается международная неправительственная организация, клуб ЮНЕСКО, который входит в систему Всемирной Федерации. Стажировки – форма экспресс обучения. В дальнейшем возможны стажировки в Штаб-квартире ЮНЕСКО (Париже), участие в

работе модели ООН (США), а так же участие в Конгрессах, съездах системы организации ООН, ЮНЕСКО.

4. Эффективное применение современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения: организация доступа к комплексу информационно-образовательных услуг;
- Технологическая грамотность, теоретическая и практическая подготовленность субъектов образовательного процесса к использованию ИКТ;
- Применение инновационной деятельности в обучении, создание условий для самореализации и самопознания, эффективное взаимодействие при работе по средствам проектно-исследовательской деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Маркетинговая деятельность. Маркетинг позволяет выгодно представить образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, продемонстрировать его индивидуальность и конкурентоспособность:
- проведение маркетинговых исследований как внешних, так и внутренних, которые позволяют представить целостную картину развития образовательных услуг;
- создание и стабильное функционирование официального web-сайта. Функционирование официального веб-сайта, доступ образовательных учреждений к Интернету, позволяет создать благоприятную среду для образовательных инноваций, повышения профессионального уровня педагогов, способствует доступности качественного образования, открытости образовательной системы через взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса внутри учреждения, а также с внешними субъектами, повышению конкурентоспособности педагогов, обучающихся, выпускников и образовательного учреждения;
- выпуск информационно-рекламной продукции;
- активное сотрудничество со СМИ города и региона.